



SSP Aabenraa Kommune



Kriminalitetsforebyggende læseplan for skoler

**Læseplanen er gældende for skoleårene 18/19, 19/20 og 20/21
Læseplanen for den kriminalitetsforebyggende undervisning er godkendt i
SSP-styregruppen den 11. oktober 2018, og forlænget 6. februar 2020 for
skoleåret 20/21**

Den kriminalitets- og misbrugsforebyggende undervisning på folkeskolerne indgår i de obligatoriske emner. Læseplanen for det kriminalitetsforebyggende arbejde tager udgangspunkt i den faseopdelte skole. Alle emner i læseplanen bør behandles indenfor den fastsatte fase, men skolen vurderer selv, på hvilket klassetrin emnet skal behandles.

Som udgangspunkt vil arbejdet med læseplanen være obligatorisk for alle skoler. Der vil være metodefrihed for alle skoler til at planlægge og gennemføre samt evaluere den kriminalitetsforebyggende undervisning. Der kan lokalt udfærdiges læringsmål ud fra fælles mål beskrivelserne.

Det er SSP-styregruppens hensigt og ønske, at undervisningen tager udgangspunkt i kendt fakta-viden og har en unge-involverende undervisning, hvor begreber som trivsel, selvværd, holdningsbearbejdning, moral og sund fornuft er gennemgående. Bearbejdning af Social Pejling og falsk gruppepres bør indgå i arbejdet med eleverne.

Indskolingstrin: Børnehaveklasse til og med 3. klasse

De overordnede temaer i indskolingstrin er trivsel og samvær med andre. Hvad skal der til for at klassen trives og at alle føler sig som en del af gruppen? Hvad er gruppens rolle for samværet? Hvad er den enkeltes rolle for samværet? Hvordan påvirker sociale medier børnenes kommunikation og samvær? Digital trivsel sættes på dagsordenen.

Venner i stedet for uvenner

Mål:

At eleverne efter endt undervisning er bevidste om, at venskab giver mange gode oplevelser og fordele frem for uvenskab.

Samværsregler i klassen

Mål:

At eleverne deltager i den proces, som fører til ejerskab af samværsregel for klassen. At der nedfælles fælles regler for samvær. Kan evt. tages op og revurderes hvert år.



Sladre/løgne

Mål:

At eleverne er bevidste om konsekvenserne af at lyve og konsekvenserne ved at sladre samt evt. konsekvenser ved at undlade at fortælle noget.

Trivsel (Mobning)

Mål:

At eleverne bevidstgøres omkring alles behov for at trives blandt kammerater og i klassen. Mobning og udelukkelse er begreber, som bør indgå som temaer i processen. At der nedfælles fælles regler for god trivsel og handleplaner for mobning og udelukkelse.

Mellemtrin: 4. klasse til og med 6. klasse

De overordnede temaer i mellemtrinnet er rigtig og forkert, selvtillid og selvværd, god moral og skik samt hvad der sker i førpuberteten både fysisk såvel som mentalt. Den digitale trivsel og kommunikation sættes højt på dagsordenen.

Dit og mit (at stjæle)

Mål:

At eleverne er orienteret og bevidste omkring konsekvenserne af at stjæle. Undervisningen skal både tage hensyn til tyveri fra venner, familie og bekendte samt butikstyveri og mere organiseret tyveri.

Børn, unge og sociale medier

Mål:

At eleverne er bekendt med god moral og skik ved brug af sociale medier generelt. At eleverne er bevidste omkring de udfordringer, der kan være forbundet med brug af Internet, forskellige chat sider, billeddeling og indkøb via nettet. At eleverne er bevidste omkring konsekvenserne ved brug af sociale medier som redskab til at true eller udelukke andre.

At blive teenager (fra barn til ung)

Mål:

At eleverne lærer om tiden der venter, de muligheder og udfordringer ungelivet byder samt begyndende seksualoplysning og prævention. Bearbejdning af sociale misforståelser skal indgå i undervisningen.

At eleverne bliver bevidste omkring kroppens udvikling både fysisk, men i lige så høj grad med fokus på den mentale udvikling teenagerne gennemgår.



SSP Aabenraa Kommune



Overbygningstrin: 7. klasse til og med 9. klasse
De overordnede temaer i overbygningstrinnet er valg og konsekvenser. Er den enkelte unge stærk nok til at sige fra, er den enkelte unge klar over konsekvenserne af egen handling. Den digitale trivsel og kommunikation sættes sideløbende på dagsordenen.

Unge og risikoadfærd (Alkohol og smøger)

Mål:

At eleverne gøres bevidste om alkoholdebutalder, hvad alkohol gør ved kroppen og hjernen på kort og lang sigt. (Sundhedsstyrelsens anbefalinger)

At eleverne gøres bevidste omkring mulige konsekvenser ved indtagelse af alkohol. (lovgivning omkring køb og indtagelse på værtshuse, diskoteker mm.)

At eleverne gøres bevidste om den alm. alkoholkultur, der findes i samfundet. (alkohol med måde og kun til fester)

At eleverne gøres bevidste omkring konsekvenserne ved rygning, herunder fysiske gener, sygdomme, økonomi m.m.

At eleverne er bevidste omkring samfundets (lovgivningens) indstilling til rygning og rygere.

Unge og risikoadfærd (Kriminalitet og vold)

Mål:

At eleverne er bevidste om, at kriminalitet og vold har negative konsekvenser både på kort og lang sigt, straffeattest, reducerede muligheder for uddannelse og job m.m.

At eleverne er bekendt med straffelovens sanktionsmuligheder samt har fået indsigt i det danske retsvæsen.

At eleverne er bevidste om udfordringerne ved ulovlig køb via nettet.

At eleverne er bevidste om brug af falsk ID, blandt andet i forbindelse med diskoteksbesøg, kan have negative konsekvenser i forhold til straffeattest, reducerede muligheder for uddannelse og job.

Unge og risikoadfærd (Rusmidler og misbrug)

Mål:

At eleverne får indsigt i rusmidlernes negative indvirkning på kroppen, indlæringsvanskeligheder, "fra brug til misbrug"

At eleverne får indsigt i, hvordan euforiserende stoffer fremstilles, formidles, og indtages, samt de lovgivningsmæssige forhold omkring brug af rusmidler.



SSP Aabenraa Kommune



10. klasse

DEMOKRATISK DANNELSE – PÅ VEJ MOD VOKSENLIVET

At eleverne på vej mod voksenlivet kan diskutere, hvordan egen adfærd kan fremme ansvar, forpligtelser og muligheder som borger i et demokratisk samfund i forhold til uddannelse, job, fritid, økonomi, familie m.v.

FOKUSORD:

Medborgerskab/modborgerskab

Digital dannelse

Job og erhverv

At tage valg – valgenes dilemma

Kommunikation og argumentation

Pligter og rettigheder

Økonomi

Nudging